

Документ подписан электронной подписью.

«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МБОУ «СОШ №18»)

Обсуждено
На заседании МО
Руководитель
МО _____
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №18»
_____ Улитушкина Т.А.
Приказ № 296-«О»
от 31.08.2023

Рабочая программа учебного
курса внеурочной деятельности
«Английский – это весело»
2 класс

Программу составила:
Оздоева И.М.,
учитель английского языка

Новокузнецкий городской округ, 2023 г

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка учебного курса внеурочной деятельности.

Программа «Английский-это весело» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы : создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи : I. Познавательный аспект. - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект. - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; - развивать учебные умения и формировать у учащихся

Документ подписан электронной подписью.

рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации; - развивать двигательные способности детей через драматизацию; - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект. - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям; - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются: • Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации); • Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения); • Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста). .) Режим проведения занятий, количество часов занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут. Место проведения занятий: Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с. 2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). 3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил. 4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с. 5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с. 6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил. 7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с. 8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с. 9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с. Электронные ресурсы 1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября».

Документ подписан электронной подписью.

- М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11). 2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11). 3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11). 4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11). 5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>(16.12.08). 6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11). 7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] //Ф естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 :[сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11)

Рекомендуемые сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Документ подписан электронной подписью.

2. Содержание учебного курса внеурочно деятельности.

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	<p>Давайте познакомимся!(6 ч.)</p> <p>Приветствие и прощание (Языки мира). Стихотворение «Good morning». Знакомство с английскими сверстниками. Песня «What is your name?» Скороговорка. Конструкция «I am from...» (Карта мира). Географические названия стран – America, Great Britain, Russia, China. Конструкция « Nice to meet you»</p>	<p>Литературно-художественная деятельность</p> <p>Диалог – расспрос.</p> <p>Мультимедийный фильм.</p> <p>Проектная работа.</p>
2.	<p>Возраст (5ч.)</p> <p>Знакомство с количественными числительными с 1 до10. Физкультминутка на английском языке. Песня «How old are you?». Знакомство с глаголом to be. Коллаж «Мой портрет»</p>	<p>Прослушивание песен и стихов</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Занятие практикум</p> <p>Диалог - расспрос</p>
3	<p>Семья (8 ч.)</p> <p>Введение лексики по теме «My relatives». Знакомство с конструкцией have got. Игра « to be». Стихотворение «I have got a mother». Игра «Крокодил». Знакомство с семьей Браун Правила поведения в английской семье). Коллаж- Составление своего фамильного дерева.</p>	<p>Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</p> <p>Языковые игры.</p> <p>Мультимедийный фильм.</p> <p>Занятие практикум</p> <p>Языковые игры.</p> <p>Проектная работа</p>

<p>4.</p>	<p>Мой дом (7 ч.)</p> <p>Введение лексики по теме «My house». Введение лексики по теме «Предметы интерьера» Стихотворение « It is my house». Предлоги места. Игры: «В какой ты комнате?», «Где твоя шляпа». Закрепление конструкции have got. Предлоги места. Коллаж «My house», «My room»</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Языковые игры.</p> <p>Лингвистическая эстафета</p> <p>Проектная работа</p>
<p>5.</p>	<p>Цвета (5 ч.)</p> <p>Введение лексики по теме «Colours». Физкультминутка на английском языке. Игры: «Назови цвет - угадай предмет», «Необычный пейзаж». Закрепление конструкции have got и глагола to be. Коллаж «Дом мечты»</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Языковые игры.</p> <p>Мультимедийный фильм.</p> <p>Занятие практикум</p>
<p>6</p>	<p>Игрушки (6 ч)</p> <p>Введение лексики по теме «My toys». Игра «Угадай, что в коробке?». Введение прилагательных, описывающих предметы». Игра «В магазине игрушек». Введение этикетных выражений в магазине .Рисунок по теме «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Диалог - расспрос</p> <p>Проектная работа</p>
<p>7</p>	<p>Еда (8 ч)</p> <p>Введение лексики по теме «Food».Название трапез : завтрак, обед, ужин. Введение этикетных выражений за столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Коллаж «Моя любимая еда». Разговор о полезной еде .Чтение буквосочетаний ck, sh, ch. Стихотворение «Cooking onion soup». Время приёма пищи в моей семье.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Диалог - расспрос</p> <p>Проектная работа</p>

Документ подписан электронной подписью.

8	Мы спортивные ребята! (7ч.) Введение лексики по теме «What can I do?». Физкультминутка на английском языке. Песня « I can run». Введение лексики по теме «Зимние виды спорта». Летние виды спорта. Игра «Путаница». Коллаж «Моя спортивная семья» Мой любимый вид спорта.	Литературно-художественная деятельность Ситуативные игры «За столом», «На пикнике» Мультимедийный фильм. Занятие практикум
9	Животные (6ч) Лексика по теме «Животные». Чтение буквосочетаний th, ng. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные-исключения. Диалог-этикет «Твоё любимое животное Дикие и домашние животные. Стихотворение «We are going to the zoo	Проектная деятельность Рольевые игры Мультимедийный фильм. Занятие практикум
10	В школе (8ч) Лексика по теме «Школа». Чтение буквы Ii. Present Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. Вспомогательный глагол do. Диалог этикетного характера. Школа Ника. Школа Ани. Школьный рюкзак. Что мы делаем в разные дни недели. Распорядок дня. Рассказ о своей школе. Описание пенала.	Литературно-художественная деятельность Рольевые игры Мультимедийный фильм. Занятие практикум
11	Транспорт (2ч.) Виды транспорта(легковой и грузовой). Коллаж « Мой любимый вид транспорта»	Проектная деятельность Языковые игры. Мультимедийный фильм. Занятие практикум
	Всего:68 часов	

Документ подписан электронной подписью.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи общества и государства
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственности;

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Документ подписан электронной подписью.

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема раздела, темы занятий	К о л ч а с	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Давайте познакомимся	6	http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных
2	Возраст	5	http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей

				литературных произведений.
3.	Семья	8	<p>URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).</p>	<p>Обучать умению постановки и решению проблемы, анализ ситуации Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
4.	Мой дом	7	<p>http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11) http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>

				информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
5.	Цвета	5	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11)	Развивать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
6.	Игрушки.	6	http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11) : http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	Прививать умение выстраивать речевое взаимодействие Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Умение выстраивать речевое взаимодействие Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений
7.	Еда.	8	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08) http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11).	Обучать умению постановки и решению проблемы, анализ ситуации Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

8.	Мы спортивные ребята!	7	<p>http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11).</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11)</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).</p>	Понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
9	Животные	6	<p>http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11)</p>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды.
10	В школе	8	<p>http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11).</p>	Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
	Всего: 68 часов			

Документ подписан электронной подписью.

5. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела, название занятия занятий	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы занятия	ЭОР и ЦОР	Период изучения, дата
1.	Давайте познакомимся 1. Приветствие и прощание (Языки мира).	6 1	URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11) . http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08) .	
	2. Стихотворение «Good morning»	1		
	3. Знакомство с английскими сверстниками. Песня «What is your name?»	1		
	4 Скороговорка. Конструкция «I am from...» (Карта мира)	1		
	5. Географические названия стран – America, Great Britain, Russia, China.	1		
	6 Конструкция « Nice to meet you»	1		
	2. Физкультминутка на английском языке.	1		
	4. Знакомство с глаголом to be.	1		

Документ подписан электронной подписью.

	5. Коллаж «Мой портрет»	1		
3.	Семья	8	http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	
	1. Введение лексики по теме	1		
	2 «My relatives».	1		
	3. Знакомство с конструкцией have got.	1		
	4. Игра « to be». Стихотворение «I have got a mother».	1		
	5. Игра «Крокодил».	1		
	6. Знакомство с семьей Браун (Правила поведения в английской семье)	1		
	7. Коллаж- Составление своего фамильного дерева.	1		
	8. Опиши своих родных.	1		
4.	Мой дом	7	: http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11) http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	
	1. Введение лексики по теме «My house»	1		
	2. Введение лексики по теме «Предметы интерьера»	1		

Документ подписан электронной подписью.

	3. Стихотворение « It is my house».	1		
	4. Предлоги места.	1		
	5. Игры: «В какой ты комнате?», «Где твоя шляпа». Закрепление конструкции have got.	1		
	6. Коллаж «My house».	1		
	7. Коллаж «. «My room»	1		
5.	Цвета 1. Введение лексики по теме «Colours».	5 1	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11)	
	2. Физкультминутка на английском языке.	1		
	3. Игры: «Назови цвет - угадай предмет», «Необычный пейзаж»	1		
	4.. Закрепление конструкции have got и глагола to be	1		
	5.. Коллаж «Дом мечты»	1		
6.	Игрушки. 1. Введение лексики по теме «My toys».	6 1	http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11) : http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11). http://festival.1september.ru/art	

Документ подписан электронной подписью.

	2.Игра «Угадай, что в коробке?»	1	icles/412471/(16.12.08).	
	3.Введение прилагательных, описывающих предметы».	1		
	4. Игра «В магазине игрушек».	1		
	5. Введение этикетных выражений в магазине	1		
	6.Рисунок по теме «Моя любимая игрушка»	1		
7.	Еда. 1.Введение лексики по теме «Food»	8 1	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	
	2.Название трапез : завтрак, обед, ужин.	1	http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11) : http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11).	
	3.Введение этикетных выражений за столом.	1		
	4.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
	5. Коллаж «Моя любимая еда».	1		
	6. Разговор о полезной еде .	1		

Документ подписан электронной подписью.

	7. Чтение буквосочетаний sk, sh, ch. Стихотворение «Cooking onion soup».	1		
	8. Время приёма пищи в моей семье.	1		
8.	Мы спортивные ребята!	7	http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11) http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08).	
	1. Введение лексики по теме «What can I do?».	1		
	2. Физкультминутка на английском языке.	1		
	3 Песня « I can run».	1		
	4. Введение лексики по теме «Зимние виды спорта».	1		
	5 Летние виды спорта.	1		
	6. Игра «Путаница»	1		
	7. Коллаж «Моя спортивная семья»	1		
9	Животные	6	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11). http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11)	
	1. Лексика по теме «Животные».	1		

Документ подписан электронной подписью.

	2. Чтение буквосочетаний th, ng.	1		
	3. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные-исключения.	1		
	4. Диалог-этикет «Твоё любимое животное».	1		
	5 Дикие и домашние животные.	1		
	6. Стихотворение «We are going to the zoo»	1		
10	В школе 1. Лексика по теме «Школа».	8 1	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11).	
	2. Чтение буквы II. Present Simple.	1	http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11)	
	3. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	1		
	4. Вспомогательный глагол do	1		
	5. Диалог этикетного характера.	1		
	6. Школа Ника. Школа Ани. Школьный рюкзак.	1		

Документ подписан электронной подписью.

	7. Что мы делаем в разные дни недели. Распорядок дня.	1		
	8. Рассказ о своей школе..	1		
11	Транспорт 1. Виды транспорта (легковой и грузовой)	2 1	http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08). http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11).	
	2. Коллаж « Мой любимый вид транспорта	1	http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11)	
	Всего: 68 часов			

6. Оценочные материалы учебного курса внеурочной деятельности

Способы проверки результатов: • диагностика; тестирование; контрольные упражнения; опрос; самостоятельная работа; урок рисования; • участие в театрализованном представлении. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации

Тест

Критерии оценивания:

2 задания- 50%-низкий уровень освоения курса внеурочной деятельности

3 задания-80%-средний уровень

4 задания-100%-высокий уровень

1 Соедини сочетания букв со звуками, которые они передают:

qu

ee [kw] [tʃ]

ar [u]

Документ подписан электронной подписью.

ch [ʧ:]

ck [k]

oo [i:]

or [a:]

sh [ʃ]

2. Соедини эти английские и русские слова:

1. sweet ручка
2. pen черный
3. black конфета
4. little лиса
5. fox красный
6. sad маленький
7. red грустный
8. green холм
9. hill зеленый

3 Напиши, что ты видишь. Начни каждую фразу с I can see a _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4. Распредели эти слова по категориям:

Fox, bed, hat, frog, cap, green, desk, black.

Дикие животные: _____

Предметы мебели: _____

Цвета: _____

Одежда: _____

Документ подписан электронной подписью.

Kid, dish, lorry, ant, sheep, bee, cup, bus.

Домашние животные: _____

Насекомые: _____

Транспорт: _____

Посуда: _____

Тест на проверку знания английского алфавита»

Критерии оценивания усвоения программы внеурочной деятельности:

4 задания-50%-низкий уровень

7 заданий-80%-средний уровень

9 заданий 100%-высокий уровень

1. Сколько букв в английском алфавите:

a) 25 b) 24 c) 21 d) 26 e) 22

2. Впиши в английский алфавит недостающие буквы

Aa ___ Cc Dd ___ Ff Gg ___ Jj ___ Ll ___ Nn ___ Pp ___ Rr ___ Tt ___ Vv ___
Xx ___ Zz

3. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

A Q H L F N W T I D B G R J Y M

l f a i h w n q b r t m y g j d

4. Вставь пропущенные буквы:

A,, b, Cc, D, Ee,, G, H, Ii, J,

.... k, l, M, n, Oo, P, Q, r, Ss, T,

Uu, V, W, Xx, y,

5. Запиши данные буквы в алфавитном порядке:

K, A, C, B, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E.

6. Напиши данные слова заглавными буквами .

Например: lamp – LAMP

Документ подписан электронной подписью.

- 1) ant- 4) cat –
- 2) bat - 5) dog -.....
- 3) round - 6) pen-.....

7. Напиши данные слова строчными буквами.

Например: LAMP – lamp

- 1) DOG- 4) LORRY-
- 2) FAMILY- 5) RABBIT -
- 3) ZOO - 6) LIP-

8. Расставьте эти слова в алфавитном порядке.

grandmother, umbrella, , ice-cream, box, puppy, apple, seven, duck, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, nine, lion

9. Напиши к маленькой букве большую

__r __c __p __n __l __m __

ВИКТОРИНА

Цели и задачи:

1. Развивать коммуникативную компетенцию учащихся
2. Закрепить полученные в учебном году лексические, грамматические и фонетические навыки
3. Прививать интерес к английскому языку

Используемый материал, оборудование:

1. Буквы-заготовки для снеговика
2. карточки-полоски с примерами
3. набор бумаги для рисования, фломастеры/карандаши
4. таблица результатов на доске
5. магнитофон

Ход игры-викторины

1.Начало урока. Организационный момент.

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
- Good morning our teacher! We are glad to see you too.
- Thank you. Sit down, please. How are you today? I hope you are well. I see nobody is away today. Let's begin our lesson. Today we have an unusual lesson. There are a lot of guests at our lesson. But don't pay attention to them and don't be afraid to answer and to make mistakes. We are just students and learn English. I forget all your names and want you introduce yourselves. (Я забыла, как вас зовут и я хочу чтобы вы представились. Учитель обращается к каждому из учащихся с вопросом. *What is your name?* (дети отвечают: *My name is...*)).

Документ подписан электронной подписью.

Good! Thank you!

- And now let's greet each other. Давайте поприветствуем друг друга. (Ребята по очереди приветствуют друг друга и отвечают на приветствие)

Перед началом игры учащиеся разбиваются на две команды (по классам) и садятся за столы вдоль стены и окон напротив друг друга. У них имеется бумага для рисования, фломастеры/карандаши.

Перед началом игры я предлагаю командам разучить девиз One for all and all for one

Начинаем викторину с выбора капитана: дети должны отвечать на вопросы по очереди:

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... colour.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... black.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... green.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... grey.

Мышка – ... mouse, кошка – ... cat

Белый ... white, а черный ... black.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.

Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет... orange.

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе ... family.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя ... sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - ... brother.

Документ подписан электронной подписью.

Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.

Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски ... **wolf**.

Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... **fox**.

Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,

Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.

Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... **elephant**.

Так забавны и ловки
Обезьянки ... **monkey**.

Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... **pig**.

Курица известна всем,
По-английски она ... **hen**.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»
А пчелка по-английски ... **bee**.

По-английски каждый день
ручку называем ... **pen**.

Я рисунок свой повесил
и убрал в пенал - что? ... **pencil**.

Вижу в классе много рук!
Книга по-английски ... **book**.

Учу английские слова,
беру я лишь разбег.
Портфель, я знаю – это ... **bag**,

Тише, дети, не, кричите:
в класс заходит **English teacher**.

Документ подписан электронной подписью.

Я ошибся: ай-яй-яй!
Я – местоимение ... **I**.

Вы не стойте на краю,
Ты и вы – иначе ... **you**.

Объяснились мы в любви,
Мы - местоимение ... **we**.

Он смеялся: хи-хи-хи.
Он – местоимение ... **he**.

Она спешила! Не спеши!
Она – местоимение ... **she**.

Мой, мое, запоминай!
Мой, мое, иначе ... **my**.

Я нарисовал ведро.
Рисовать – иначе ... **draw**.
Он царь зверей, наш грозный лев.
Иметь, имею, значит ... **have**.
Читать полезно много книг.
Читать, читайте – значит ... **read**.

Люблю в ковбоев я играть,
Верхом скакать на лошади –
To ride на кухню и назад,
Жаль не хватает площади.
Видишь что-нибудь в дали?
Видеть по-английски ... **see**.
Песню спой про неба синь.
Петь, пою и пойте ... **sing**.
Пойдешь купаться, но не один,
Купаться, плавать – значит ... **swim**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.

Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.

Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - **three**.

У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.

Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.

Документ подписан электронной подписью.

В примере неизвестен x .

Шесть по-английски будет ... **six**.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... **seven**.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... **eight**.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... **nine**.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... **ten**.

Садятся один за другим те, кто ошибся. Вопросы задаются в быстром темпе. Оставшиеся стоять 2 человека (по одному в каждой команде) назначаются капитанами.

Поздравляю капитанов и объявляю начало игры.

Конкурс №1: «Умеешь ли ты считать?»

Will three pupils from each team come up to me? I want to see which of you are the best at mathematics.

Участники команд располагаются друг против друга на некотором расстоянии, и учитель поочередно каждому из них, говорит арифметический пример и кидает мяч. Ученик ловит мяч и называет результат арифметического действия.

Каждый решенный правильно пример (сложение или вычитание в пределах 10-ти) приносит команде 0,5 балла.

1 команда:

$$3+2=5$$

$$10+3=13$$

$$20+3=23$$

$$7+1=8$$

$$6+4=10$$

$$2+7=9$$

2 команда:

$$5+3=8$$

$$9+5=14$$

$$21+6=27$$

$$2+4=6$$

$$7+3=10$$

$$1+8=9$$

Конкурс №2: «Расставь буквы в алфавитном порядке» («Собери снеговика»)

В левой и правой частях доски «разбросаны» два набора букв. Нужно собрать их в порядке следования. К доске выходят капитаны. Кто быстрее – 1 балл.

Конкурс №3: «Придумай своего человечка»

Dear children, meet my friend! He is Timmy. Тимми очень одиноко. Задание для вас – нарисовать своего человечка, используя как можно больше английских букв

Песня The ABC. Let's sing!

Конкурс №4: «Физкультминутка»

Бегут спортсмены разных стран

Бежать – запомни, будет **run**

Шумит, ликует стадион

При свете ярких ламп.

Документ подписан электронной подписью.

Отлично прыгнул чемпион!

А прыгать будет – **jump**

Любит плавать наш Максим,

Плавать — по-английски — **swim**

Шарик, шарик, улетай!

Летать, запомни, будет — **fly**

That is good. Stand up!

От каждой команды приглашается 3 человека. Дети, двигаясь около стульев, выполняют команды:

go, run, jump, fly, swim, count, sing, dance, write, read, draw, etc.

При команде: “sit!”, дети должны сесть на стулья. Ученик, оставшийся без стула, выходит из игры. Выигрывает тот участник, которой остается последним. Его команда получает 5 баллов

Конкурс №5: «Интервью»

От каждой команды участвует по 2 ученика. Один должен задавать любые вопросы сопернику, а соперник на них верно ответить.

Конкурс №6: «Наряжаем елку»

На доске висит рисунок ели, но на ней нет ни одной игрушки. «Игрушки» лежат на столе. Поочередно выходят участники команд, берут игрушку, называют цвет и прикрепляют ее на елочку с помощью клея. Каждый правильно названный цвет – 0,5 балла. Когда елочка наряжена, учитель крепит желтую звезду.

Конкурс №7: «Капитаны, вперед!»

Для последнего задания нам нужны будут капитаны обеих команд. Сначала работает один капитан, а после завершения работы первым капитаном задание выполняет второй. Задание: за 30 секунд вам будет нужно нажать на все буквы английского языка в алфавитном порядке. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-alphabet-flash-game.html> Если учащиеся не смогут уложиться во времени при выполнении сложного задания, то учитывается, кто «дальше прошел».

Конкурс примирения:

Взявшись за руки, все дети поют песню «If you happy and you know it...». Объявляются результаты, хотя они и так видны из таблицы на доске. Подводится итог викторины при помощи вопросов:

- Ребята, вспомните, что мы делали?
- Какие конкурсы вам понравились?
- Во что вы еще хотели бы поиграть?
- Какие задания нужно было дать противникам?
- Какой игрок из другой команды вам понравился?
- А кто у вас играл лучше всех?
- Когда мы еще поиграем?

Будь вежлив и не забывай,

Прощаясь говорить ...

Творческие задания.

Документ подписан электронной подписью.

① Учитель загадал тебе 3 английских слова картинками:



1
2
3

Ты хочешь найти эти слова в словаре английских слов. Запиши, на какую букву в алфавите ты должен искать эти слова?

Запиши буквы алфавита во второй строке таблицы.

1
2
3

② Друг предложил тебе отгадать слово.

Ⓐ Чтобы его отгадать, тебе нужно записать первые буквы слов, изображенных на картинках.



Документ подписан электронной подписью.

Запиши полученное слово в ответе.

Ответ: _____

ⓑ Определи, что означает это слово и обведи букву правильного ответа.

A. дверь **B.** дом **C.** бабочка

D. подарок **E.** лошадь **F.** Стул

③ Чтобы узнать, какой подарок приготовили родители на твой день рождения, тебе нужно угадать слово:

- первая, третья и четвертая буквы этого слова стоят в алфавите после буквы «О».
- вторая буква стоит после буквы «Т», а последняя буква – предпоследняя в алфавите.

Ⓐ Запиши угаданное слово в ответе.

Ответ: _____

Справка: английский алфавит

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

ⓑ Обведи букву картинки, на которой изображено это слово.



A

B

C

D



④ Ты увидел радугу. Запиши во вторую строку таблицы буквы, соответствующие правильному порядку цветов радуги.

A. purple **B.** dark blue **C.** red

D. green **E.** yellow **F.** blue **G.** orange

1

2

3

4

5

6

7

⑤ Ребята играли в игру, где нужно было называть слова по определённой теме. Одно слово было названо ошибочно.

Документ подписан электронной подписью.

Ⓐ Определи лишнее слово. Обведи букву выбранного ответа.

- A. cake B. apple C. pizza
D. sandwich E. cousin F. meat

Ⓑ К какой теме относится лишнее слово? Обведи букву выбранного ответа.

- A. Food B. Toys C. Pets
D. Family E. Christmas F. Numbers

Ⓔ Ребята на уроке окружающего мира играли в игру «Угадай-ка». По описанию нужно было назвать животное. Помоги ребятам определить животное.

1. It's green and red. It can sing and fly. It can't swim.

A. mouse

2. It's grey. It's little. It can run. It likes cheese.

B. crocodile

3. It's green. It can swim. It lives in the river.

C. parrot

Запиши во вторую строку таблицы буквы подходящих животных.

1

2

3



Ⓔ Подчеркни в каждом предложении одно из выделенных слов так, чтобы в итоге получился рассказ.

Hello! My **family-puppy-name** is Ben. I like **swimming-flying a kite**. And this is my **dog-cupboard-book**. It's **green-black-kite**. It's **fly-hamster-big**. My dog can **run-fly-sing**.

Ⓕ Какие предложения ты не можешь употребить, рассказывая о животных?

Ⓐ Обведи буквы выбранных ответов.

- A. Cows can sing. D. Fish can swim.
B. Dogs can run. E. Pigs can't climb.
C. Horses can't ride a bike. F. Parrots can't fly.

Ⓑ Помоги Джеку исправить предложение: "Mouse can clap". На какое место нужно поставить отрицательную частицу «not», чтобы предложение стало верным? Обведи букву выбранного ответа.

- A. перед первым словом
B. после первого
C. после второго
D. после третьего

Ⓗ Как называют жителя Англии?

Обведи букву правильного ответа.

- A. англичанин B. англичанка
C. англичанец D. Английский

Ⓘ Из слов выпали некоторые буквы. Помоги восстановить слова.

Выпавшие буквы: e, y, s, o, c

Запиши во вторую строку таблицы подходящие буквы.

1. br...ther

2.

...ix

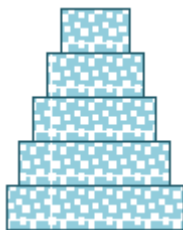
Документ подписан электронной подписью.

3. kitt...n

4.

...lown

5. pla...



11 На дне рождения было 5 ребят. Кто-то заметил, что все они разного возраста.

A. Ben is ten. B. Kate is seven.

C. Steve is nine. D. Alex is two.

E. Wendy is five.

Расположи гостей от младшего (вверху) к старшему (внизу), заполнив торт подходящими буквами.

12 Ты хочешь поздравить друга с рождением. Какое выражение ты используешь в своей открытке? Обведи букву правильного варианта ответа.

A. Merry Christmas! B. Happy Birthday!

C. Hello! D. Happy New Year!

13 В каком слове прячется название животного по-английски? Обведи букву правильного ответа.

A. чарльстон B. догадка C. ламбада

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42

Владелец:

RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nkvz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07
Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07

Дата и время создания ЭП:

30.09.2023 21:44:42 UTC+07